

**Рабочая программа по обществознанию для 6 класса**

**на 2021 - 2022 уч. год**.

Автор: учитель истории и обществознания Муругова Л.А.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы для общеобразовательных школ «Обществознание»( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л.Ф. Иванова и др. – М. Просвещение, 2016г.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами**освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов)

**2.Содержание учебного предмета курса**

**Введение – 2ч.**

**Глава I. Человек в социальном измерении – 12 ч.**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей – 10 ч.**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни- 8ч.**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Повторение и обобщение материала курса обществознания -3ч.**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **Элемент содержания** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Форма контроля** |
|
| *1* | | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1,2 | | Введение |  | Что изучает курс «Обществознание».  Структура, особенности содержания  методического аппарата учебника | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь** представление о связи обществознания  с другими науками. | Беседа |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | | | | |
| 3,4 | | Человек – личность  *(ознакомление с новым материалом)* |  | 1. Что такое личность.  2.Индивидуальность - плохо или хорошо? ­­  3. Сильная лич­ность - какая она? | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос+рабочая тетрадь |
| 5,6 | | Человек познаёт мир  *(комбиниро-ванный)* |  | 1.Познание мира и себя  2. Что такое самосозна  ние  3. На что ты способен | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос+ рабочая тетрадь |
| 7, 8 | | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1.«Птицу узна­ют по полету,  а человека — по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + раб. Тетр. |
| 9,10, | | Потребно­сти чело­века  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.  3. Мир чувств | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | опрос + рабочая тетрадь |
| 11,12, | | На пути  к жизнен­  ному успе­ху  *(комбинирован­ный)* |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.  2. Привычка  к труду помога­ет успеху.  3. Готовимся выбирать про­фессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жиз­ненного пути | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Рабочая тетрадь, беседа |
| 13,14. | | Практикум по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* |  |  | Учиться работать с тек­стом учебника;  анализи­ровать таблицы;  решать  логические задачи;  выска­зывать собственное мне­ние, суждения | тест |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** | | | | | | |
| 15,  16 | | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.  2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.  3.Виды межличностных отношений | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, рабочая тетрадь |
| 17,  18 | | Человек в группе  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1. Какие быва­ют группы.  2. Группы, кото­рые мы выби­раем.  3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает.  5. О поощрени­ях и наказаниях  6. С какой груп­пой тебе по пути | *Учиться:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получить возможность:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное |  |
| 19,20 | | Общение  *(комбинированный)* |  | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения  со сверстника­ми, старшими и младшими.  5.«Слово — се­ребро, молча­ние -  золото» | *Учиться:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получить возможность:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций;  осуществлять поиск  дополнительных сведений в СМИ;  отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | Рабочая  тетрадь |  |
|  |
| 21,  22 | | Конфликты в межличностных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте. | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | опрос, рабочая тетрадь |  |
| 23,24 | | Практикум по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».  Практикум | Сравнивать разные точки зре­ния;  оценивать собственную | тест |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)** | | | | | | |
| 25, 26 | | Человек славен добрыми делами  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека. | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 27,28 | | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание |
| 29,30 | | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое гу­манизм.  2.Прояви вни­мание к стари­кам | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Рабочая тетрадь |
| 31,32 | | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.  2. Письменные задания по теме урока | Анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Тест |
| **4. Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | | |
| 33, | | Обобщение и сисистематизация знаний по теме «Человек и общество» |  | 1. Зачетные во­просы.  2. Практические задания | Определять все термины за курс 6 класса.  Работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Тест |
| 34,  35 | | Мини- проект  «Идеальный человек» |  | Исследовательская  Деятельность |  | Проект |